



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУ»)**

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра политической социологии и социальных технологий

Электоральная социология

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки 39.04.01 – Социология

Программа «Политическое консультирование»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва – 2022

ЭЛЕКТОРАЛЬНАЯ СОЦИОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.с.н., проф. Л.Н. Вдовиченко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
политической социологии и социальных технологий СФ РГГУ
№ 1 от 31.08.2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения	9
5.1. Система оценивания	9
5.2. Критерии выставления оценок	10
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
6.1. Список источников и литературы	14
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	16
9. Методические материалы	17
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	18
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	20
9.3. Иные материалы	21
Приложения	22
Приложение 1. Аннотация дисциплины	

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Электоральная социология» – подготовить специалиста в сфере социологических исследований социально-политической сферы в целях политического консультирования.

В рамках данной дисциплины предусматривается решение *следующих задач*:

- ввести обучающегося в сферу проведения социологических исследований в социально-политической области;
- ознакомить обучающегося с разработкой методического инструментария, информационных материалов для осуществления проектной социологической деятельности, в целях политического консалтинга, а также с вариантами возможного трудоустройства.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<i>Компетенция</i>	<i>Индикаторы сформированности компетенций</i>	<i>Результаты сформированности компетенций</i>
ПК-3. Способен использовать теоретические знания и практические навыки в экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности	ПК-3.1. Обладает теоретическими знаниями и практическими навыками исследования политических проблем;	<i>Знать</i> : социологические теории; <i>Уметь</i> : уметь пользоваться теоретическими знаниями в социологических исследованиях; <i>Владеть</i> : практическими навыками исследования политических проблем.
	ПК-3.2. Способен осуществлять экспертную, аналитическую и консалтинговую деятельность.	<i>Знать</i> : цели экспертной деятельности; <i>Уметь</i> : осуществлять аналитическую деятельность; <i>Владеть</i> : навыками консалтинговой деятельности
ПК-4. Способен обрабатывать и анализировать социологические данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций.	ПК-4.1. Может профессионально обрабатывать и анализировать социологические данные о политических процессах и явлениях;	<i>Знать</i> : методы обработки социологических данных; <i>Уметь</i> : анализировать социологические данные; <i>Владеть</i> : навыками анализа данных о политических процессах и явлениях.
	ПК-4.2. Способен подготовить экспертные заключения, рекомендации и решения политических проблем.	<i>Знать</i> : политические проблемы; <i>Уметь</i> : подготовить экспертные заключения; <i>Владеть</i> : навыками разработки рекомендаций и решений политических проблем.

Компетенции формируются частично.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Электоральная социология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана и читается в 1 семестре обучения.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Политическая социология как методологическая основа политического консалтинга», «Социология политических партий и движений», «Социологическое сопровождение внешней политики», «Механизм проектирования имиджа», «Проектно-технологическая практика», «Научно-исследовательская работа» и др.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов. Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	24
2	Семинары	36
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов, промежуточная аттестация – зачет.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет дисциплины «Электоральная социология», ее место в системе социологического знания и взаимосвязь с другими дисциплинами магистерской программы «Политическое консультирование».

В рамках этой темы дается общее представление о предмете и объекте дисциплины «Электоральная социология», ее целях и задачах. Выделяются области социологии, связанные с выборами (избирательными кампаниями).

Определяется место социологии общественного мнения в системе социологического знания и взаимосвязь с другими общественными науками: психологией, философией, юридическими науками, политологией, этнологией, математикой и др. При этом выделяется то общее, что есть между ними, а также отличие предмета социологии общественного мнения в политике от других дисциплин.

Раздел 2. Становление подходов к исследованию выборов.

Зарождение социологических подходов к социологическому исследованию выборов. Основные концепции электорального поведения: «рационального выбора», социо-психологическая, коммуникационная и др.

Поведенческие установки и политический выбор. Возможности применения различных концепций к российской практике.

Зарождение политического консалтинга в электоральной социологии.

Раздел 3. Роль выборов в формировании органов власти. Общая характеристика и структура избирательных кампаний.

Основные концепции формирования органов власти. Роль выборов в формировании государственных институтов и местных органов власти. Законодательные основы и нормативное регулирование избирательных процедур. Структура избирательных кампаний и технологии их проведения.

Интересы различных социальных общностей как предмет изучения в ходе избирательных кампаний.

Интересы государственных институтов, политических организаций, политических деятелей, бизнес-структур, некоммерческих организаций и других субъектов в ходе избирательных кампаний.

Раздел 4. Манипулирование массовым сознанием в период проведения избирательных кампаний.

Воздействие на ход избирательных кампаний средств массовой информации. Роль современных PR в определении выбора избирателей.

Разные средства манипулирования сознанием избирателей в ходе избирательных кампаний. Основные формы манипулятивных технологий при проведении кампаний.

Внедрение в массовое сознание различных социально-политических мифов. Представление кандидатов на выборы на телевидении.

Раздел 5. Основные функции социологического консультирования в ходе избирательных кампаний.

Характеристика основных функций социологического консультирования в ходе избирательных кампаний.

Возможности появления новых объектов и субъектов социологического консультирования в ходе избирательных кампаний.

Особенности социологического консультирования в этой сфере политики в современной России и других странах.

Раздел 6. Прогнозирование результатов выборов и анализ итогов избирательных кампаний в России.

Анализ результатов выборов и их прогнозирование различными методами. Прогнозирование результатов выборов на основе массовых опросов. Отличия результатов опросов от прогнозов и от итогов выборов. Исследовательская, управленческая и пропагандистская функции прогнозов. Влияние прогнозов на поведение избирателей и

кандидатов. Социологические методы практического прогнозирования результатов выборов.

Анализ федеральных и региональных избирательных кампаний 1996-2019 годов. Электоральные смещения. Изменение численности базового электората основных политических сил.

4. Образовательные технологии

Реализуемые в курсе образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения будущих магистров.

В рамках дисциплины «Электоральная социология» используются различные формы организации учебного процесса.

Наиболее подходящими формами проведения занятий были выбраны и опробованы в ходе преподавания этой дисциплины следующие: лекции, семинары, письменные рефераты. Каждая из них направлена на достижение определенных результатов обучения. При проведении учебных занятий обеспечивается проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ситуационного анализа, в том числе на основе особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №301).

1. Лекции читаются различных типов:

- вводные, дающие общие представления о дисциплине и вызывающие интерес к ее освоению;
- установочные, ориентирующие студентов на дальнейшую самостоятельную работу (обязательно читаются для студентов заочной формы обучения);
- проблемные, в которых ставятся вопросы, над которыми студентам рекомендуется подумать и ответить на семинарах;
- лекции-визуализации, объединяющие два вида информации (устную и письменную) и формирующая у студентов профессиональное мышление;
- лекции-дискуссии, оживляющие учебный процесс и активизирующие познавательную деятельность аудитории;
- лекции с разбором конкретных ситуаций, что позволяет активизировать участие обучаемых в обсуждении темы.

2. Семинары по дисциплине проводятся в следующих формах:

- развернутая беседа на основании плана семинара, предложенного в рабочей программе;
- устный опрос студентов по вопросам плана семинара;
- семинар-дискуссия;
- семинар, направленный на анализ конкретной политической ситуации в настоящем или будущем, в ходе которого студенты получают опыт разбора конкретной политической ситуации;
- семинар-консультация, основным содержанием которого является разъяснение наиболее сложных вопросов изучаемой программы, которые могут встретиться на зачете.

Семинары позволяют студентам практически освоить и закрепить теоретический материал, изложенный на лекциях, а также приобрести новые фактические знания и практические навыки.

3. Самостоятельная работа студентов направлена на изучение теоретического материала, подготовку к семинарам, написание письменных рефератов для приобретения **новых теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений**.

Самостоятельная работа может выполняться студентами в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. В рамках преподавания дисциплины предусмотрены профессиональные консультации и помощь со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа студентов подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением.

Используемые в ходе преподавания дисциплины методы активизации образовательной деятельности

В рамках обучения дисциплине, в соответствии с требованиями по реализации компетентностного подхода, предусмотрено использование **активных и интерактивных форм проведения занятий** (симуляций, деловых и ролевых игр, ситуационного анализа и т.п.) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При этом используются такие методы:

1. Информационные технологии, позволяющие расширить доступ к образовательным ресурсам, увеличить контактное взаимодействие с преподавателем, строить индивидуальные траектории подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов. Студенты направляют на электронную почту преподавателя выполненные задания к семинарским и практическим занятиям, рефераты, курсовые работы и материалы диплома. В свою очередь преподаватель отвечает им по электронной почте, направляя их работу в нужном направлении, указывая на допущенные ошибки и высказывая требования по дальнейшей работе.

2. Обучение на основе опыта, полученного преподавателем, а также за счет ассоциации опыта самих студентов с предметом изучения.

3. Используется также метод «тесты действия» (performance tests), с помощью которого достигается реальная проверка знаний, умений и компетенций студента.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
1.	Предмет дисциплины «Электоральная социология», ее место в системе социологического знания и взаимосвязь с другими дисциплинами магистерской программы по направлению «Социология»	<i>Лекции. Самостоятельная работа.</i>	<i>Вводная лекция. Подготовка к занятию с использованием рекомендованной литературы.</i>
2.	Становление социологических подходов к исследованию выборов.	<i>Лекции. Семинары</i>	<i>Лекции-визуализации. Устный опрос студентов по</i>

		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>вопросам плана семинаров. Подготовка к занятиям с использованием рекомендованной литературы.</i>
3.	Роль выборов в формировании органов власти. Общая характеристика и структура избирательных кампаний.	<i>Лекции. Семинары Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемные лекции Деловая игра (ситуационный анализ). Подготовка к ситуационному анализу.</i>
4.	Манипулирование массовым сознанием в период проведения избирательных кампаний.	<i>Лекции. Семинары Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемные лекции Семинары-дискуссии. Подготовка к дискуссии.</i>
5.	Основные функции социологического консультирования в ходе избирательных кампаний.	<i>Лекции. Семинары Самостоятельная работа</i>	<i>Лекции-дискуссии. Семинары-дискуссии. Подготовка к дискуссии.</i>
6.	Прогнозирование результатов выборов и анализ итогов избирательных кампаний в России.	<i>Лекции. Семинары Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция. Ситуационный анализ. Подготовка к занятиям с использованием рекомендованной литературы.</i>

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- посещение лекций и участие в семинарах	2 балла	20 баллов
- выступление на семинаре	5 баллов	20 баллов
- реферат		20 баллов
Результаты текущего контроля		60 баллов
Результаты промежуточной аттестации – экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Магистрантам предоставляется возможность выступить по одной из тем курса на конференциях социологического факультета РГГУ в рамках ежегодных Гуманитарных чтений, а также разместить текст доклада на сайте социологического факультета РГГУ <http://soc.rsuh.ru/>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для контроля и оценки знаний, умений магистрантов используются следующие оценочные средства: работа в семинарской группе; написание эссе или реферата; зачет по предложенным вопросам – форма итогового контроля.

Работа в семинарской группе (устно) – форма текущего контроля, цель которой – оценить степень участия магистрантов в обсуждении основных вопросов и проблем учебного курса, предлагаемых для обсуждения в ходе семинарского занятия. Критериями оценки работы магистрантов служит полнота изложения материала, умение отвечать на вопросы аудитории.

Написание эссе или реферата – форма текущего контроля, цель которого выявить способность предварительной подготовки материалов и навыков самостоятельного написания информационно-аналитического текста.

Тестирование – форма текущего контроля, цель которого выявить остаточные знания по освоению дисциплины.

Критерии оценки ответа на семинарском занятии:

3 балла – полный ответ на вопрос.

2 балла - неполный ответ на вопрос.

1 балл - не вполне достаточный ответ.

0 баллов - недостаточный для аттестации ответ или отсутствие ответа.

Критерии оценки реферата:

11-24 балла – возможны незначительные недостатки, проблема освещена полностью с недостатками, проблема освещена в целом.

0-10 баллов - неприемлемый уровень освоения материала, требуется дополнительная работа.

Критерии оценки устного ответа на зачете:

«Зачет» 51-100 баллов – полный ответ на вопрос, неполный ответ на вопрос, не вполне достаточный ответ.

«Незачет» 0-50 баллов - недостаточный для аттестации ответ или отсутствие ответа.

Магистрант сам выбирает формы текущего контроля из предложенного списка с учетом того, что по каждому разделу курса необходимо набрать не ниже минимальной суммы баллов. Максимальная сумма баллов по всем формам текущего контроля - **60**.

Магистрант допускается до сдачи зачета при условии, что им выполнено минимум заданий, предусмотренных программой по текущему контролю. Минимальная сумма баллов по всем формам текущего контроля составляет не менее - **32**.

Вопросы к зачету

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ПК-3: ПК-3.1, ПК-3.2; ПК-4: ПК-4.1, ПК-4.2.

1. Что такое электоральная социология? Ее место в социальных науках.
2. Типы избирательных систем. К какому типу можно отнести российскую избирательную систему?
3. Основные элементы стратегии избирательной кампании.
4. Особенности программы прикладного электорального исследования.
5. Основные методы исследований в электоральной социологии. Особенности применения методов сбора при проведении электорального социологического проекта.
6. Особенности формирования выборок в электоральном социологическом проекте.
7. Проблема репрезентативности при проведении электоральных социологических проектов.
8. Особенности исследовательских методик при проведении электорального социологического проекта. Электоральный телефонный опрос. Условия и специфика проведения.

9. Типы шкал, используемых в электоральном социологическом исследовании.
10. Специфика использования качественных методов сбора данных при проведении электорального социологического проекта.
11. Особенности проведения количественного электорального социологического исследования.
12. Проблема установления контакта с респондентом. Подбор интервьюеров.
13. Проблема контроля качества данных при проведении электорального социологического проекта.
14. Манипулирование массовым сознанием в период проведения избирательных кампаний.
15. Основные типы и средства манипулирования в ходе избирательных кампаний.
1. Способы выявления и противодействия манипулированию в ходе избирательных кампаний.
16. Ошибки сбора данных при проведении электорального социологического проекта. Систематические и случайные исследовательские ошибки.
17. Формы минимизации ошибок при проведении электорального социологического проекта.
18. Этапы обработки эмпирических данных.
19. Прогнозирование результатов выборов и анализ итогов избирательных кампаний в России.
20. Особенности социологического консультирования в ходе избирательных кампаний.

Перечень компетенций, формируемых и контролируемых в процессе обучения

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
	1-6	ПК-3: ПК-3.1, ПК-3.2	Оценка выступлений на семинарах, опросы, реферат
	5-6	ПК-4: ПК-4.1, ПК-4.2	Оценка выступлений на семинарах

Компетенции формируются частично.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

	Компетенции и этапы их формирования	Содержательное описание этапа	Основные признаки этапа
1.	Способен использовать теоретические знания и практические навыки в экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-3)	1) обладает теоретическими знаниями и практическими навыками исследования политических проблем; 2) способен осуществлять экспертную, аналитическую и консалтинговую деятельность.	1) может самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований электоральной сферы; 2) может применять современную аппаратуру, оборудование, информационные технологии исследования электоральной сферы.

2.	Способен обрабатывать и анализировать социологические данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-4)	1) может профессионально обрабатывать и анализировать социологические данные о политических процессах и явлениях;	1) может представить результаты конкретного научно-исследовательского проекта;
		2) способен подготовить экспертные заключения, рекомендации и решения политических проблем.	2) может представить конкретное экспертное заключение в соответствии с нормативными документами.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г.: (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ и от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // Собр. законодательства Российской Федерации. – 2009. – № 4. – С. 445.

Литература

Основная литература

1. Политическая социология: учебник для академического бакалавриата / [Бойков В. Э., Вдовиченко Л.Н., Великая Н.М. и др.]; под ред. Ж. Т. Тощенко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 525 с.: табл.; 25 см. - (Бакалавр. Академический курс). - Авт. указаны на с. 9-10. - На тит. л. авт.: Ж. Т. Тощенко. - Библиогр. в конце гл.
2. Политическая социология: учебник / [Бойков В.Э., Вдовиченко Л.Н, Великая Н.М. др.]; под ред. Ж. Т. Тощенко; Рос. гос. гуманитарный ун-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016..
3. Политическая социология: учебник / [Бойков В. Э. и др.]; под ред. Ж. Т. Тощенко; Рос. гос. гуманитарный ун-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2012. - 623 с.: табл.; 21 см. - (Бакалавр). - Авт. указаны на с. 10-11. - Библиогр. в конце гл.
4. Тезаурус социологии / Под редакцией Ж.Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ ДАНА, 2009.
5. Тезаурус социологии: темат. словарь-справочник / под ред. Ж. Т. Тощенко. Кн. 2: Методология и методы социологических исследований: темат. словарь-справочник. - М.: ЮНИТИ-Дана, 2013.

Дополнительная литература

1. Горшков Михаил Константинович Прикладная социология: методология и методы [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Москва: Альфа-М : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2009. - 416 с. - ISBN 978-5-98281-155-4.
2. Волков Юрий Григорьевич. Социология [Электронный ресурс, ЭБС Znanium.com]: Учебник / 4; перераб. и доп. - Москва; Альфа-М: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2012. - 464 с. - ISBN 978-5-98281-290-2.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.

1. Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки.
 - 1.1. Web of Science
 - 1.2. Scopus
2. Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки.
 - 2.1. Журналы Cambridge University Press
 - 2.2. ProQuest Dissertation & Theses Global
 - 2.3. SAGE Journals
 - 2.4. Журналы Taylor and Francis
3. Профессиональные полнотекстовые БД
 - 3.1 JSTOR
 - 3.2 Издания по общественным и гуманитарным наукам
 - 3.3 Электронная библиотека Grebennikon.ru
4. Компьютерные справочные правовые системы
 - 4.1 Консультант Плюс,
 - 4.2. Гарант
5. Политическая партия «Единая Россия» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2007-2020]. – Режим доступа: <http://www.edinoros.ru>
6. Коммунистическая партия Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2007-2020]. – Режим доступа: <http://www.kprf.ru>
7. Политическая партия «Справедливая Россия» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2007-2020]. – Режим доступа: <http://www.spravedlivo.ru>
8. Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2007-2020]. – Режим доступа: www.levada.ru
9. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2007-2020]. – Режим доступа: www.wciom.ru
10. Исследовательская группа «Циркон» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2007-2020]. – Режим доступа: www.zircon.ru
11. Исследовательский холдинг Romir [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2007-2020]. – Режим доступа: www.romir.ru
12. Фонд «Общественное мнение» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2007-2020]. – Режим доступа: www.fom.ru
13. Центр социологических и маркетинговых исследований «SOCIUM» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2007-2020]. – Режим доступа: www.socium.info

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые доской, компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов. Необходимо следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
 - для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

Пояснительная записка и методические указания по проведению семинарских занятий

В целях углубления теоретических знаний с магистрантами проводятся семинарские занятия. Семинар представляет собой активную форму обучения. В отличие от лекции, где основную нагрузку несет преподаватель, на семинаре требуется одинаковая активность, как преподавателя, так и магистрантов. Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

При проведении семинарских занятий особое внимание обращается на: углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы магистрантов над учебной и научной литературой, развитие магистрантами навыков творческого мышления при поиске, обобщении и изложении учебного материала, применение полученных знаний при решении учебных задач. На семинарах, наряду с вопросно-ответными методами могут применяться дискуссии, ролевые игры, тренинги и другие методы активизации мыслительной деятельности магистрантов.

Семинарское занятие можно считать удавшимся, если на нем разворачивается научная дискуссия, высказываются различные точки зрения, происходит столкновение мнений.

Основные требования к выступлению магистрантов на семинарском занятии:

1. Введение, связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
2. Раскрытие сущности проблемы.
3. Выводы и методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Желательно, излагать материал свободно, не быть прикованным к записям, конспекту. Творческая атмосфера на семинаре в значительной мере зависит от содержания и формы докладов и выступлений. Магистрантам во время своих выступлений важно поддерживать постоянную связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания.

Магистранты, отсутствующие на семинаре, обязаны ликвидировать задолженность в форме, предложенной преподавателем. Такими формами могут быть: индивидуальное собеседование или письменная работа по теме пропущенного магистрантами семинара.

Темы семинаров отражают последовательность тем изучения курса. Планы семинарских занятий и основные вопросы подготовлены в соответствии с программой лекционного курса.

9.1. Планы семинарских занятий

Семинары: Предмет дисциплины «Электоральная социология», ее место в системе социологического знания и взаимосвязь с другими дисциплинами магистерской программы по направлению «Социология».

Вопросы для изучения:

1. Предмет электоральной социологии.
2. Место электоральной социологии в системе социологического знания.
3. Электоральная социология и общесоциологическая теория.
4. Электоральная социология и другие отраслевые социологии.

Литература:

1. Тезаурус социологии / Под редакцией Ж.Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ ДАНА, 2009.
2. Политическая социология: учебник / [Бойков В.Э., Вдовиченко Л.Н, Великая Н.М. др.]; под ред. Ж. Т. Тощенко; Рос. гос. гуманитарный ун-т. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018.

Семинары: Становление социологических подходов к исследованию выборов.

Вопросы для изучения:

1. Использование концепций социальной стратификации в исследовании выборов.
3. Подход к исследованию выборов на основе политических ценностей.
4. Взаимосвязь социально-демографических характеристик избирателей и их политических симпатий.
5. Использование концепций политической культуры в исследовании выборов.

Литература.

1. Тезаурус социологии / Под редакцией Ж.Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ ДАНА, 2009.
2. Политическая социология: учебник / [Бойков В.Э., Вдовиченко Л.Н, Великая Н.М. др.]; под ред. Ж. Т. Тощенко; Рос. гос. гуманитарный ун-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - С. 573 – 577.

Семинары: Роль выборов в формировании органов власти. Общая характеристика и структура избирательных кампаний.

Вопросы для изучения:

1. Роль выборных процедур при формировании органов власти.
2. Законодательные основы и нормативное регулирование избирательных процедур.
3. Технологии проведения избирательных процедур.
4. Структура избирательной кампании.

Литература:

1. Тезаурус социологии / Под редакцией Ж.Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ ДАНА, 2009. – С. 86 – 87.
2. Политическая социология: учебник / [Бойков В.Э., Вдовиченко Л.Н, Великая Н.М. др.]; под ред. Ж. Т. Тощенко; Рос. гос. гуманитарный ун-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - С. 573 – 577.

Семинары: Манипулирование массовым сознанием в период проведения избирательных кампаний.

Вопросы для изучения:

1. Использование PR в избирательных кампаниях.
2. Манипулирование массовым сознанием в период проведения предвыборных кампаний.
3. Анализ политических технологий, используемых в избирательных кампаниях.

Литература:

1. Волков Ю.Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. – [ЭБС Znanium.com]. – С. 255 – 265.
2. Политическая социология: учебник / [Бойков В.Э., Вдовиченко Л.Н, Великая Н.М. др.]; под ред. Ж. Т. Тощенко; Рос. гос. гуманитарный ун-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. – С. 577 -584.

Семинары: Основные функции социологического консультирования в ходе избирательных кампаний.

Вопросы для изучения:

1. Роль политического консультирования в избирательных кампаниях.
2. Субъекты и объекты политического консультирования в период проведения предвыборных кампаний.
3. Анализ основных функций политического консалтинга в избирательных кампаниях.

Литература:

1. Козырев Г.И. Электоральное поведение / Политическая социология: учебник / [Бойков В.Э., Вдовиченко Л.Н, Великая Н.М. др.]; под ред. Ж. Т. Тощенко; Рос. гос. гуманитарный ун-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - Гл. 23.
2. Политическая социология: учебник / [Бойков В.Э., Вдовиченко Л.Н, Великая Н.М. др.]; под ред. Ж. Т. Тощенко; Рос. гос. гуманитарный ун-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016. – С. 577 -584.

Семинары: Прогнозирование результатов выборов и анализ итогов избирательных кампаний в России.

Вопросы для изучения:

1. Отличия опросов от прогнозов и от результатов выборов.
2. Исследовательская, управленческая, развлекательная и пропагандистская функции прогнозов.
3. Влияние прогнозов на поведение избирателей и политиков.
4. Социологические методики практического прогнозирования результатов выборов: российский опыт.
5. Анализ федеральных и региональных избирательных кампаний в России.

Литература

1. Анохина Н.В., Мелешкина Е.Ю. Пропорциональная избирательная система и опасности президенциализма: российский случай / Н.В. Анохина, Е.Ю. Мелешкина // Полис. – 2007. - №3.

2. Вдовиченко Л.Н. Экзитполы / Л. Н. Вдовиченко // Тезаурус социологии / под ред. Ж. Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ-Дана, 2013. - Кн. 2: Методология и методы социологических исследований: темат. словарь-справочник. - С. 149-152. - (Cogito ergo sum. Urbi et orbi)
3. Баскакова Ю.М. Экзит-полл и его задачи // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2011, № 4.
4. Бестужев-Лада И.В. Экспертный сценарно-прогностический мониторинг: принципы организации // Социол. исслед. 1993. № 5.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Обязательным условием допуска к сдаче зачета по курсу является написание письменного реферата (не менее 12 страниц). Во введении к реферату магистрант обосновывает выбор темы своего реферата. В конце реферата обязательно должен быть список использованной литературы. Тему реферата магистрант выбирает из представленного списка, либо с ориентацией на основные темы курса. В последнем случае магистрант обязан согласовать тему реферата с преподавателем, ведущим курс. Реферат должен быть представлен преподавателю не менее, чем за неделю до даты сдачи зачета.

Тематика письменных работ (рефератов)

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ПК-3: ПК-3.1, ПК-3.2; ПК-4: ПК-4.1, ПК-4.2.

2. Предмет изучения электоральной социологии. Место электоральной социологии в социальных науках.
3. Типы и виды избирательных систем.
4. Особенности российской избирательной системы.
5. Общая структура избирательной кампании.
6. Становление социологических подходов к исследованию выборов.
7. Роль выборов в формировании органов власти.
8. Общая характеристика и структура избирательных кампаний.
9. Особенности проведения избирательных кампаний в РФ на различных этапах.
10. Объекты и субъекты избирательного процесса.
11. Типы, виды и уровни избирательных кампаний.
12. Манипулирование массовым сознанием в период проведения избирательных кампаний.
13. Основные типы и средства манипулирования в ходе избирательных кампаний.
14. Способы выявления и противодействия манипулированию в ходе избирательных кампаний.
15. Использование административного ресурса в избирательной практике. Виды и различные формы административного ресурса. Способы выявления и противодействия.
16. Типы социологических исследований избирательных кампаний и выборов. Основные отличия прикладных исследований от академических. Социологические исследования по сопровождению избирательного процесса.

17. Особенности электоральных социологических проектов. Этапы развертывания электорального социологического проекта.
18. Роль социолога в избирательном процессе. Возможные функциональные обязанности специалиста по сопровождению избирательного процесса.
19. Основные функции социологического консультирования в ходе избирательных кампаний.
20. Основные методы исследований в электоральной социологии.
21. Прогнозирование результатов выборов и анализ итогов избирательных кампаний в России.
22. Основные особенности проведения избирательных кампаний в Российской Федерации за последние 20 лет.
23. Анализ проведения федеральных избирательных кампаний в Российской Федерации.
24. Особенности проведения региональных избирательных кампаний в Российской Федерации.

9.3. Иные материалы

Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной работы

Магистранту в ходе обучения необходимо выработать систему самоподготовки по курсу «Электоральная социология». Для этого необходимо:

- 1) на лекциях заострить внимание на наиболее проблемных (трудных) для понимания вопросах темы. Обратиться за разъяснениями к преподавателю;
- 2) ознакомиться с рекомендованной преподавателем литературой;
- 3) выбрать из Интернет-ресурсов по заданной теме и проблеме материал для самостоятельного просмотра и изучения.

По всем вопросам курса, которые вызывают затруднение, магистрант должен обращаться к преподавателю за разъяснениями на еженедельных консультациях. Трудоемкость освоения курса составляет 108 часов, из них 60 часов аудиторных занятий и 48 часов отводятся на самостоятельную работу магистранта.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Электоральная социология» реализуется на социологическом факультете кафедрой политической социологии.

Цель дисциплины – подготовить специалиста в сфере социологических исследований социально-политической сферы в целях политического консультирования.

В рамках данной дисциплины предусматривается решение **следующих задач**:

- ввести обучающегося в сферу проведения социологических исследований в ходе предвыборных кампаний и на выборах;
- ознакомить обучающегося с разработкой методического инструментария, информационных материалов для осуществления проектной социологической деятельности, в целях политического консалтинга на выборах.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3. Способен использовать теоретические знания и практические навыки в экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности	ПК-3.1. Обладает теоретическими знаниями и практическими навыками исследования политических проблем;	<i>Знать</i> : социологические теории; <i>Уметь</i> : уметь пользоваться теоретическими знаниями в социологических исследованиях; <i>Владеть</i> : практическими навыками исследования политических проблем.
	ПК-3.2. Способен осуществлять экспертную, аналитическую и консалтинговую деятельность.	<i>Знать</i> : цели экспертной деятельности; <i>Уметь</i> : осуществлять аналитическую деятельность; <i>Владеть</i> : навыками консалтинговой деятельности
ПК-4. Способен обрабатывать и анализировать социологические данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций.	ПК-4.1. Может профессионально обрабатывать и анализировать социологические данные о политических процессах и явлениях;	<i>Знать</i> : методы обработки социологических данных; <i>Уметь</i> : анализировать социологические данные; <i>Владеть</i> : навыками анализа данных о политических процессах и явлениях.
	ПК-4.2. Способен подготовить экспертные заключения, рекомендации и решения политических проблем.	<i>Знать</i> : политические проблемы; <i>Уметь</i> : подготовить экспертные заключения; <i>Владеть</i> : навыками разработки рекомендаций и решений политических проблем.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.